**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

**Estágio Supervisionado II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORMAÇÕES GERAIS** | | | | |
| **Código:** NCL 131 | **Créditos:** 8 | **Carga Horária:** 120 | | **Tipo:** Obrigatória |
| **Turma:** FIL 605N | | | **Semestre:** 2017/2 | |
| **Professor:** Paulo Sérgio Gomes Soares | | | **Matrícula:** 1811827 | |

**1 EMENTA**

Imersão em situações de ensino não-formal. Mapeamento e imersão em experiências de ensino não formal que privilegiem experiências que privilegiem debate em Filosofia. Imersão no cotidiano escolar formal (ensino fundamental e médio). Prática pedagógica como prática social: análise de processos pedagógicos e da estruturação do trabalho docente. Observação das relações profissionais na escola-campo. Observação da estrutura da rotina escolar, da construção e viabilização do Projeto Político Pedagógico – PPP e do Projeto de Desenvolvimento Escolar – PDE.Elaboração do projeto em parceria – escola e comunidade – na viabilização e desenvolvimento de materiais e recursos a serem utilizados no projeto. Elaboração de projetos para escola. Elaboração do pré-projeto de TCC.

**2 OBJETIVOS**

**2.1 Objetivo Geral**

Mostrar a importância da pesquisa no ambiente escolar.

**2.2 Objetivos Específicos**

Conduzir o estagiário a perceber a escola como ambiente de pesquisa por onde aflora uma variada gama de fenômenos que precisam ser explorados pela pesquisa educacional a partir do olhar filosófico.

**3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Diferentes concepções e perfis docentes: reflexivo, técnico, pesquisador;

- Educação como prática social e estruturação do trabalho docente;

- Identidade docente e construção ético-profissional;

- Alguns elementos para a pesquisa na escola: o Projeto Político Pedagógico da escola, conteúdos e currículo de Filosofia, recursos didáticos, processo de ensino e aprendizagem, as condições de trabalho;

- Estágio como teoria e prática integradas pela pesquisa;

- A formação do professor pesquisador;

- Abordagens qualitativas, possibilidades investigativas e alternativas metodológicas: pesquisa bibliográfica e pesquisa prática;

- Pesquisa-ação e Pesquisa participante.

- Etnografia e Estudo de caso;

- Dialética materialista e histórica;

- Estruturalismo e Fenomenologia.

**4 METODOLOGIA**

**4.1 Ensino**

Aulas expositivas e debates;

Leitura e produção textual;

Seminário;

**4.2 Avaliação**

Avaliação diagnóstica e cotidiana.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Item avaliativo** | **Valor** | **Peso** |
| Relatório de estágio | 4,0 | 4,0 |
| Plano de Aula | 2,5 | 2,5 |
| Texto de TCC | 1,5 | 1,5 |
| Avaliação/Trabalhos em sala | 1,5 | 1,5 |
| Total | 10,0 | 10,0 |

Obs.: qualquer forma de plágio terá avaliação desconsiderada por não se tratar de trabalho acadêmico. A nota atribuída será 0,0, sem a possibilidade de refazer a atividade. Em caso de plágio no relatório de estágio, o aluno será reprovado na disciplina.

**5 BIBLIOGRAFIA**

**5.1 Básica**

BRASIL. **Referenciais para formação de professores***.* Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC, 1999.

ESTEBAN, Maria Teresa (org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. RJ: Ed. DP&A, 2003.

BRASIL. [Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros** **Curriculares**](http://pt.shvoong.com/authors/brasil.-minist%C3%A9rio-da-educa%C3%A7%C3%A3o.-secretaria-de-educa%C3%A7%C3%A3o-m%C3%A9dia-e-tecnol%C3%B3gica.-par%C3%A2metros-curriculares/) **Nacionais Ensino Médio:** Ciências Humanas e suas tecnologias. Brasília: 1999.

**5.2 Complementar**

ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. *O método nas Ciências Naturais e Sociais*: pesquisa quantitativa e qualitativa. 2ª Ed. São Paulo: Thomson, 1999.

BRANDÃO, C. R. (Org.). *Pesquisa Participante*. 8ª Ed. São Paulo: Brasiliense, 1999.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. *Repensando a Pesquisa Participante*. 3ª Ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CHIZZOTTI, A. *Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais*. São Paulo: Cortez, 1991.

FAZENDA, I. (Org.). *Metodologia da pesquisa educacional.* 7ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FOLSCHEID, D.; WUNENBURGER, J. J. *Metodologia Filosófica*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

LÖWY, M. *Ideologias e ciência social*: elementos para uma análise marxista. São Paulo: Cortez, 1985.

LÜDKE, M. (Org.). *O professor e a pesquisa*. 3ª Ed. Campinas/SP: Papirus, 2001.

THIOLLENT, M. *Metodologia da Pesquisa-Ação*. 8ª Ed. São Paulo: Cortez, 1998.

TRIVIÑOS, A. N. S. *Introdução à pesquisa em Ciências Sociais*: a pesquisa qualitativa em Educação – o positivismo, a fenomenologia, o marxismo. São Paulo: Atlas, 1987.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. *Referências*: normas para apresentação de documentos científicos. Sistema de bibliotecas. Curitiba/PR: Ed. UFPR, 2007.

WEBER, Max. *A “objetividade”do conhecimento nas Ciências Sociais*. Trad. Gabriel Cohn. São Paulo: Ática, 2006.